

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern begeleider • Leraar / mentor • Gedragsspecialist / orthopedagoog • Directie, team- of afdelingsleider 	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Voorschool 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • NT2-klas • Time-out voorziening (met begeleiding)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Gedragsspecialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Sociale vaardigheden specialist • Taal-/leesspecialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Consulent passend onderwijs • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Jonge kind specialist • Kindercoach • Psycholoog • consulent onderwijsperspectief en speciaal onderwijs 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • BOUW!

Onze visie op ondersteuning

Onze missie is: 'Geloven in en met elkaar'

Wij zijn ervan overtuigd dat elk kind talenten van God heeft gekregen. Om de groei van deze talenten te bevorderen, sluiten wij aan bij de ontdekkingen van het kind. Wij stimuleren kinderen om het zelfvertrouwen te ontwikkelen, zodat ieder kind zijn plek vindt in deze wereld. Dit doen wij vanuit een veilige en beschermde omgeving, waar ieder kind zich erkend en gewaardeerd voelt.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen in een veilige en geborgen leeromgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind zien we het als onze uitdaging om het maximale uit een kind te halen.
- we kinderen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We leren hen met een open blik naar de samenleving te kijken waarbij respect voor anderen en de wereld om ons heen centraal staat.
- er op onze school sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de leervakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan de creatieve vakken en sociaal emotionele ontwikkeling.
- kinderen nieuwsgierig, leergierig en ondernemend zijn. Binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school en de groep willen we kinderen de ruimte bieden zodat ze hun eigen mogelijkheden met plezier ontdekken en ontplooien.
- kinderen gemotiveerd, zelfverantwoordelijk en zelfstandig (samen)werken.

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen is het in de eerste plaats van belang om eventuele problemen zo vroeg mogelijk te signaleren. We gebruiken daarvoor toetsen en observatie-instrumenten en ook de digitale adaptieve verwerking van lesstof in Snappet helpt ons daarbij. We krijgen daarmee een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen vervolgens ons onderwijs hierop aanpassen. Het schooljaar is bij ons op school verdeeld in twee blokken. Voor elk blok beschrijven de leerkrachten in een groepsplan de doelen waaraan zij in die periode gaan werken en de manier waarop zij dat gaan doen. Er wordt in alle groepen gewerkt in drie niveaus.

Voor leerlingen die werken met een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Alle plannen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Sterke punten in onze ondersteuning

Groepsgrootte

We werken zoveel mogelijk kleine groepen, waardoor we betere zorg kunnen bieden. Indien nodig wordt er een combinatiegroep gevormd. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Pedagogisch klimaat

Binnen de school is veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Dit doen wij door middel van de kanjertraining en het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met KanVAS (leerlingvolgsysteem). Daarnaast heeft de school een gedragspecialist.

Handelingsgericht werken

We werken middels HGW op een planmatige en cyclische wijze, waarbij we proberen zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten, begeleiders en ouders. We gebruiken hiervoor; de groepsplannen, het groepsoverzicht, de groeps- en leerlingbespreking.

LeerKRACHT

Sinds november 2020 werken we volgens de methode van St. LeerKRACHT, zodat we wekelijks onderwijs maken door gezamenlijk lesontwerp, onderlinge lesbezoeken en het geven van feedback. De stem van de leerling is hierbij belangrijk: via de 'leerlingarena' vertellen de kinderen ons hoe de praktijk werkt van de onderwerpen in ons jaarplan.

Externen

Er is een nauwe samenwerking met externen, zoals het SWV, Breed Sociaal Loket en logopediste, kinderfysiotherapeut en instanties voor o.a. dyslexie.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, worden zij regelmatig besproken tijdens bijvoorbeeld groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen bekijken we hoe we de leerlingen het beste verder kunnen helpen in hun ontwikkeling. Dat kan door hen extra hulp en oefening te bieden en in andere gevallen door hen juist meer uitdaging te geven. De extra hulp kan zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied geboden worden. We hebben op school een onderwijsassistent en een leraarondersteuner die de leerkrachten hierbij kan ondersteunen.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, zijn er de dolfijngroep en de bovenschoolse delfinogroep.

Wanneer we specifieke vragen hebben rondom leerlingen, dan kunnen we deze stellen aan onze consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband, jeugdarts/jeugdverpleegkundige of jeugdwerkers van het Breed Sociaal Loket (BSL). Zij adviseren leerkrachten over de juiste aanpak voor de leerlingen, maar kunnen ook meedenken met de ouders van de betreffende leerlingen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Minder- en meerbegaafdheid

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in sommige gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan een jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

NT2

Er is onvoldoende expertise voorhanden om leerlingen met een andere eerste taal dan het Nederlands te begeleiden, wanneer zij later instromen dan groep 1/2 en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen.

Gedragproblematiek

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Fysieke beperking

In het fysiek en medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, dove, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Comorbiditeit

Wanneer er sprake is van het tegelijkertijd voorkomen van twee of meer aandoeningen of stoornissen bij een leerling is er onvoldoende expertise voor handen.

Zorg binnen één groep

Als er in 1 klas meer dan 2 leerlingen met extra zorg buiten de basisondersteuning aanwezig zijn, dan komen we aan onze grens om een passend aanbod voor klas en leerlingen met extra zorg te geven.

Samenwerking ouders

Bij Passend onderwijs is het cruciaal dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Als er geen goede samenwerking met ouders plaatsvindt of ouders spreken hun wantrouwen naar de school uit, kunnen wij niet het aanbod geven met het gewenste resultaat dat nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

