

# CBS De Regenboog

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Raad van Toezicht

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

- Ø Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Ø Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Ø Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Ø Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: **samen van betekenis**

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,  
voorzitter college van bestuur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

CBS De Regenboog  
Emmalaan 64  
3411XJ Lopik

☎ 0348551406  
🌐 <http://www.deregenbooglopik.nl>  
✉ [directie.deregenbooglopik@triviascholen.nl](mailto:directie.deregenbooglopik@triviascholen.nl)

## Schooldirectie

| Functie   | Naam            | E-mailadres                                                                        |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Pieter van Dijk | <a href="mailto:pietervandijk@triviascholen.nl">pietervandijk@triviascholen.nl</a> |

## Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair  
Onderwijs TriVia  
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080  
🌐 <http://www.triviascholen.nl>

## Samenwerkingsverband

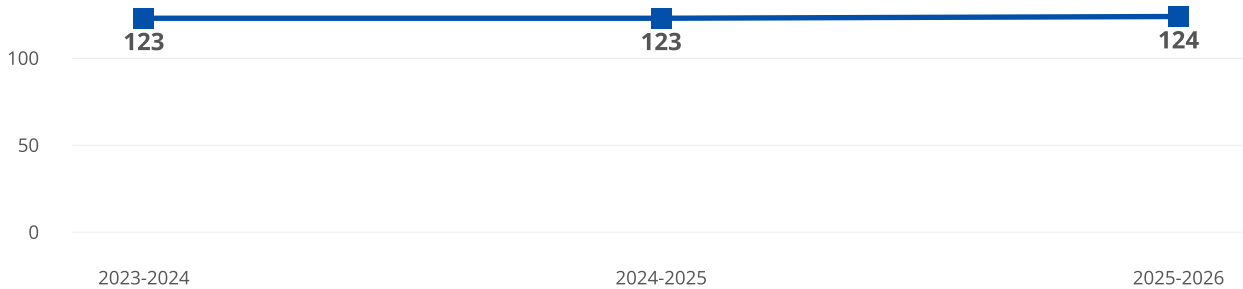
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

## Aantal leerlingen

2025-2026  
124

CBS de Regenboog telt vanaf september 2026 132 leerlingen die verdeeld zijn over 7 groepen. Behalve groep 4-5 zijn het enkelvoudige, kleine groepen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Zelfvertrouwen

Optimale ontwikkeling

Uniek: Kunstkracht

## Missie en visie

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind zijn eigen unieke sterke kanten van God heeft gekregen en zetten ons elke dag in om deze naar boven te halen. Ons motto is dan ook: *GELOVEN IN EN MET ELKAAR*.

Wij geloven in de potentie van kinderen en stimuleren kinderen om **zelfvertrouwen** te ontwikkelen, zodat ieder kind zijn plek vindt in deze wereld. Dit doen wij vanuit een veilige en beschermde omgeving, waar ieder kind zich erkend en gewaardeerd voelt.

Vanuit onze onderwijsinhoudelijke visie vinden we het belangrijk dat: ·

- kinderen in een veilige en geborgen leeromgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind zien we het als onze uitdaging om het maximale uit een kind te halen;
- we kinderen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We leren ze met een open blik naar de samenleving te kijken, waarbij respect voor anderen en de wereld om ons heen centraal staat;
- er op onze school sprake is van een duidelijke doorgaande lijn, verankerd in voor onze leerlingen geschikte methodes. Hierbij denken we niet alleen aan de leervakken als taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan de creatieve vakken en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- kinderen nieuwsgierig, leergierig en ondernemend zijn. Binnen de duidelijke, eenduidige en veilige structuren van de school en de groep willen we kinderen de ruimte bieden, zodat ze hun eigen mogelijkheden met plezier ontdekken en ontplooien;
- kinderen gemotiveerd, met gevoel voor eigen verantwoordelijkheid en zelfstandig (samen)werken.

De christelijke waarden als **geduld en 'een nieuwe kans'** dragen we de hele dag door uit naar onze kinderen. Zo creëren we een school waar we ons allemaal fijn voelen én gezamenlijk veel leren!

## Identiteit

De Regenboog is een open protestants-christelijke basisschool, waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

We beginnen elke dag met een gebed en zingen samen liedjes. We vieren de christelijke feestdagen en op bid- en dankdag gaan we met elkaar naar de kerk. We vinden het belangrijk om aan de kinderen te vertellen en te laten zien dat God voor hen wil zorgen en van hen houdt.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze 132 leerlingen zijn verdeeld over zeven groepen. Dat betekent dat onze gemiddelde groep slechts tussen de 15 en 20 leerlingen heeft. Groep 4-5 is gecombineerd. In deze groep is een onderwijsassistent aanwezig.

Door de kleine groepen kunnen we elk kind de aandacht geven die het nodig heeft. Met de inzet van een leraarondersteuner zijn er extra handen in de klas en is het mogelijk om regelmatig met een kind in gesprek te gaan over zijn doelen en vorderingen.

Trots zijn wij op ons talentenatelier Kunstwerk. Vijf periodes per jaar zijn onze leerlingen drie weken achtereen aan de slag met een activiteit op het gebied van expressie: muziek, beeldende vorming, erfgoed, dans, drama, audiovisuele vorming en koken. Aan het einde van elke periode presenteren de groepen hun resultaten aan elkaar en aan de ouders.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

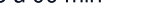
#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De bestede onderwijstijd in het kleuteronderwijs is afgeleid van onze visie op het onderwijs voor het jonge kind.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Levensbeschouwing                 |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |  2 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Lezen                             |  6 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| sociale redzaamheid               |  1 u 00 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

De lessentabel en de bestede tijd aan de onderdelen van onderwijs en vorming komen op de Regenboog in grote lijnen overeen met de hierbij getoonde tabel. Wij hanteren echter ook het beheersingsgericht leren: indien nodig passen we de hoeveelheid leertijd per vakgebied aan aan de behoeften van de groep, een kleine groep leerlingen of een individuele leerling.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kookeiland
- Toneellokaal



## 2.2 Het team

Behalve onze vakleerkracht voor gym zijn bijna al onze leerkrachten gespecialiseerd in een bepaalde discipline van kunst en cultuur:

- muziek
- drama
- dans
- beeldende vorming
- literatuur

Daarnaast zijn er ook specialisten op het gebied van

- rekenen
- taal/lezen
- Kanjertraining

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van invallers die binnen TriVia beschikbaar zijn of we zetten onze leraarondersteuner in.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *CKO De Groene Ark*.

CKO De Groene Ark biedt kinderopvang en peuterspeelzaal. Er is sprake van een goede overdracht naar onze school.

De KANSGROEP

Een groep voor 8 peuters en 8 kleuters die met extra aandacht en begeleiding kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. Het zijn kinderen die op diverse Lopikse scholen zijn ingeschreven en maximaal 18 maanden in de KANSGROEP gericht onderwijs krijgen.

Initiatief van de gemeente Lopik en het samenwerkingsverband Profi Pendi. Er wordt gebruik gemaakt van een lokaal van De Regenboog.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De belangrijkste thema's van het jaarplan 2026-2027 zijn:

- Resultaten op de hoofdvakken
- Talentontwikkeling
- Faqta - thematisch werken
- Nieuwbouw schoolgebouw
- Digitale geletterdheid

### Hoe bereiken we deze doelen?

Aan de hand van ons schoolplan maken wij een jaarplan. Aan de thema's uit het jaarplan wordt uitvoering gegeven door schoolleiding en team. Gedurende het jaar monitoren we de ontwikkelingen door middel van studiedagen, teambijeenkomsten en onze nieuwe werkwijze in werkgroepen. Na afloop van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd overeenkomstig de kwaliteitskalender van de TriVia-scholen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### De basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

### Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning  
Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Hieronder volgt de beschrijving van hetgeen wij als school extra kunnen bieden. Tevens geven we aan welke grenzen er zijn.**

- *Samenvattingen van de belangrijkste extra ondersteuning op de school voor verschillende aandachtsgebieden:*
  - *Taal en rekenen*
  - *Sociaal-emotioneel*
  - *Gedrag, werkhouding en taakaanpak*

- *Motorische en lichamelijke ontwikkeling*
- *Medisch handelen en persoonlijke verzorging*
- *Welke specialisten binnen een school aanwezig zijn, gekozen uit de opties Gedragsspecialist*
  - *Intern begeleider*
  - *Orthopedagoog*
  - *Remedial teacher*
  - *Specialist meer- en hoogbegaafdheid*
  - *Ergotherapeut*
  - *Pedagogisch educatief personeel*
  - *Anders, namelijk...*
- *Het toekomstige aanbod van de school op het gebied van ondersteuning*
- *Hoe leerlingen worden betrokken bij de inrichting van het ondersteuningsaanbod en welke invloed zij daarop hebben.*

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onder onze leerkrachten is een taal-leesspecialist en een rekenspecialist aanwezig.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school werken we met de Dolfijngroep die is bedoeld om kinderen die meer uitdaging nodig hebben dat extra aanbod te kunnen geven. Ook is er de mogelijkheid om hoogbegaafde kinderen een dag per week onder te brengen in de Delfinogroep.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kanjercoördinator

Binnen TriVia is een gedragsspecialist werkzaam die ook uren voor onze school beschikbaar heeft. Daarnaast is één van onze collega's de Kanjercoördinator, die naast het goede gedrag op school ook richting geeft aan werkhouding en taakaanpak van de kinderen.

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is een voortdurende ontwikkeling gaande m.b.t. de Dolfijn- en Delfinogroep. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt binnen ProfiPendi, de gemeente en externe bureaus om kinderen te bieden waar ze recht op hebben.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### De route van aanmelding bij een schoolinschrijving

#### Inschrijven

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven beschreven schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen. Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

## Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op onze school.

### 3.1.1. HOORRECHT

Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over de beslissingen die hen aangaan: het hoorrecht. Het is tweeledig:

1. via het ontwikkelingsperspectief voor kinderen die individuele ondersteuning krijgen
2. voor alle kinderen van de school.

Die informatie willen wij via de Leerlingenraad inventariseren bij de kinderen.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjertraining. In elke groep wordt er wekelijks een Kanjerles gegeven. We spreken met de kinderen de Kanjertaal en zorgen zo voor rust en veiligheid in en om de school.

Met 5 eenvoudige schoolregels leggen we uit hoe we ons gedragen op 'De Regenboog'. Deze zijn duidelijk zichtbaar in de hal van de school.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar vullen de kinderen in de maand oktober via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten) een vragenlijst in om de veiligheid in kaart te brengen.

Daarnaast nemen we de KanVas vragenlijst af die onderdeel is van de Kanjertraining.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam           | E-mailadres                                                              |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Dhr. Elings    | <a href="mailto:h.elings@triviascholen.nl">h.elings@triviascholen.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. Hogenhout | <a href="mailto:j.hogenhout@me.com">j.hogenhout@me.com</a>               |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken graag samen met de ouders! Hoe betrekken wij ouders?

- Het belangrijkste: er zijn voor je kind, ook als het gaat om leren
- Samen vormgeven van de belangrijke driehoek: school - ouder - kind
- Bijdragen aan activiteiten op school, zoals het talentenatelier, vervoer bij activiteiten, de oudercommissie, enz.
- Deelname in de medezeggenschapsraad, oudercommissie en ouderplatform
- Graag betrekken we ouders als we een aantal keer per jaar laten zien wat we doen op school
- Uw kind in de school brengen op 10 ochtenden per jaar
- Gespreksmomenten bij de start van het jaar en rondom de rapporten

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolleiding en de leerkrachten van De Regenboog informeren u:

- via onze app Parrovoor schoolbrede informatie en informatie vanuit de groep van uw kind
- via de nieuwsbrief die elke maand verschijnt
- via de groepsapp
- door middel van het rapport
- tijdens de startgesprekken en contactmomenten in het schooljaar

### Klachtenregeling

De contactpersoon is aangewezen als eerste aanspreekpersoon wanneer er klachten zijn over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan door het personeel of bestuur.

Wanneer er klachten zijn, is het eerst de bedoeling om een afspraak met de leerkracht te maken. Wanneer dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan een gesprek worden aangevraagd met de schoolleiding. Wanneer dit gesprek ook niet tot een oplossing leidt, kunnen ouders zich wenden tot de contactpersoon.

De contactpersoon neemt kennis van de klacht en verwijst de klager naar de vertrouwenspersonen van TriVia. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon gaat bemiddelen. De vertrouwenspersoon onderzoekt of de klager geprobeerd heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directeur(bestuurder) op te lossen. De vertrouwenspersoon zal nagaan of het mogelijk is door bemiddeling een oplossing te bereiken of dat er aanleiding is om formeel een klacht in te dienen.

Voor onze school is juf Jolanda de contactpersoon. Zij werkt op dinsdag tot en met vrijdag en is bereikbaar via [jolandajut@triviascholen.nl](mailto:jolandajut@triviascholen.nl)

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudercommissie bestaat uit de groep van klassenouders. Zij zijn er voor hand- en spandiensten. Daarnaast is de OC actief bij de vieringen van Sint, Kerst en Pasen. Aan het eind van het schooljaar zijn er ook festiviteiten waar de OC nauw bij betrokken is.

De Medezeggenschapsraad denkt mee aan schoolbeleid en personeel. Vanuit de MR is er een afvaardiging naar de GMR van PCPO TriVia.

Het Ouderplatform bestaat uit een kleine groep ouders die een informerende en adviserende rol heeft naar de directie/de school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest en musical
- Sport- en spelactiviteiten
- Verjaardagen juffen en meesters

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):  
De schoolreis en het kamp van groep 8.

We maken gebruik van Schoolkassa om de ouderbijdrage (in termijnen) te innen.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Parro

De gemeente Lopik heeft voor al haar basisscholen de verlof- en verzuimregeling op schrift gesteld. Deze informatie vindt u op onze website onder het kopje INFO-> 'schoolgids en formulieren'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Parro

De gemeente Lopik heeft voor al haar basisscholen de verlof- en verzuimregeling op schrift gesteld. Deze informatie vindt u op onze website onder het kopje INFO-> 'schoolgids en formulieren'.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, dat betekent dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn mits zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijk uitingen als dagopeningen en -sluitingen, godsdienstlessen, vieringen als Kerst, Pasen, bid- en dankdag.

In verband met Passend Onderwijs bekijken wij bij de kennismaking / aanmelding of wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind.

## 4.5 Raad van Toezicht

In 2026-2027 is de raad van toezicht als volgt samengesteld:

- Dhr. A.C. Friedrich (Anne) – voorzitter
- Dhr. M.L. Aalberts (Marinus)
- Dhr. A.M. Buitenhuis (Aron)
- Dhr. A.J.B. den Hartog (Arie)
- Dhr. R.M. de Rover (Richard)
- Mevr. M. de Ruiten-Pesselse (Marieke)
- Dhr. C. van Vliet (Cor)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen elk half jaar de tussentoetsen van Cito af. In februari en juni worden de trends daarin geanalyseerd en besproken met het schoolteam. We gebruiken een eigen ontwikkelde kwaliteitscirkel:

1. Het gesprek
2. Beschrijving van gewenst onderwijs
3. Observaties in de klassen
4. Terugkoppeling van de observaties op twee niveaus
5. Interventie in de lespraktijk



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

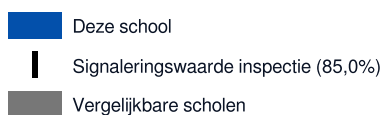
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2026 zijn opnieuw zeer goed: *Ze vallen hoger uit dan wat wij op basis van onze schoolweging mogen verwachten en horen daardoor bij de top 10 van hoogst scorende scholen in Nederland!* En daar zijn wij natuurlijk trots op.

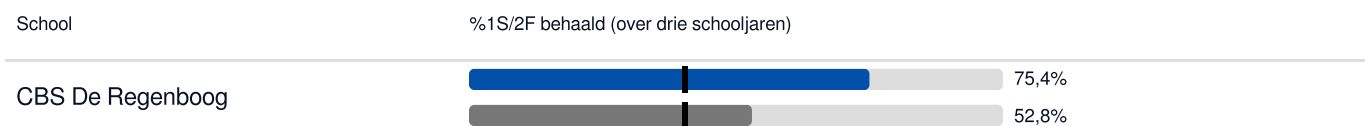
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



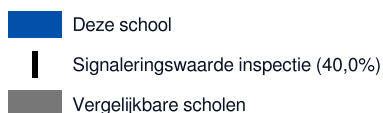
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Al in groep 7 wordt aan de ouders een voorlopig advies gegeven voor het niveau van een vervolgopleiding van hun kind. De periode dat het kind in groep 8 zit heeft meerdere momenten om te oriënteren op het voortgezet onderwijs. Leerlingen en ouders bezoeken open dagen van het VO. Leerkrachten, leerlingen en ouders overleggen over de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. In groep 8 geeft de leerkracht een definitief advies voor het niveau van een vervolgopleiding. Ouders gaan daarmee naar de VO- school van hun keuze om hun kind in te schrijven. In mei komt de uitslag van de eindtoets beschikbaar. Zo nodig wordt het advies van de basisschool aangepast.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 2,3%                  |
| vmbo-b            | 2,3%                  |
| vmbo-b / -k       | 2,3%                  |
| vmbo-k            | 18,6%                 |
| vmbo-k / -(g)t    | 4,7%                  |
| vmbo-(g)t         | 20,9%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 7,0%                  |
| havo              | 32,6%                 |
| havo / vwo        | 4,7%                  |
| vwo               | 4,7%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Ruimte

Vertrouwen

Op de Regenboog hechten we veel waarde aan de brede ontwikkeling van kinderen: op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van expressie en talent. Voorwaarden daarvoor zijn een veilige omgeving, ruimte om te groeien en vertrouwen in de talenten van elk kind.

## **Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten**

Wij volgen de sociale ontwikkeling van de leerlingen met de KanVas vragenlijst. Aan de hand van de uitslagen worden de leerlingen twee keer per jaar besproken door de leerkracht met de intern begeleider. Waar nodig zetten we extra ondersteuning voor het kind in. We bespreken de uitslagen met de ouders tijdens de contactmomenten.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 12:30    | 12:30 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

Woensdag: groep 1 -2 VRIJ

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO de Ark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **CKO de Ark**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

**Eigen&Wijzer kinderopvang**



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Studiedag         | 24 juni 2026     |                  |
| studiedag         | 14 oktober 2026  |                  |
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| studiedag         | 17 november 2026 |                  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| studiedag         | 01 maart 2027    |                  |
| Pasen             | 26 maart 2027    | 29 maart 2027    |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Studiedag         | 14 mei 2027      |                  |
| 2e Pinksterdag    | 17 mei 2027      |                  |
| lang weekend      | 11 juni 2027     | 14 juni 2027     |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en)                     | Tijd(en)     |
|---------------------------|-----------------------------|--------------|
| alle leerkrachten         | september, februari en juni | middag/avond |
| leerkracht op uitnodiging | november en mei             | middag/avond |
| directie                  | ma-do: op afspraak          | in overleg   |

In september houden we startgesprekken. Ouders informeren de school over het welzijn van hun kind in de eerste schoolweken en de ouders kunnen hun verwachtingen uitspreken.

In februari en juni zijn de rapportgesprekken waarbij ook kinderen betrokken worden.

In november en mei kan een ouder een uitnodiging krijgen om een voortgangsgesprek te voeren. Dat gaat vooral om kinderen die extra zorg nodig hebben.